

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	6	-	6
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
- лекционных	34	-	6
- практических (семинарских)	34	-	4
- лабораторных	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- контактной работы (консультации)	40		60
- самостоятельной работы	69,7	-	107,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Методика преподавания психологии»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК- 2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования	Знать: основные задачи и Принципы научного психолого-педагогического исследования Уметь: осуществлять научные психолого-педагогические исследования среди населения. Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам

		психологической науки
--	--	-----------------------

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Специфика содержания, целей и методов методики преподавания психологии
2.	Система учебных задач психологии и психология учебной деятельности
3.	Способы и формы организации педагогического взаимодействия
4.	Основы методического проектирования учебных занятий по психологии
5.	Личность преподавателя и педагогическое общение
6.	Психология учебной деятельности студента

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
ПК-2.1	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания

				пробелызнания	
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. К традиционным методам обучения относится:
 - а) проблемный метод;
 - б) репродуктивный метод;
 - в) метод программированного обучения;
 - г) метод малых групп.
2. Инновационное обучение предполагает использование:
 - а) субъект-субъектного подхода;
 - б) объект-объектного подхода;
 - в) объект-субъектного подхода;
 - г) субъект-объектного подхода.
3. В инновационных методах обучения доминирующее значение имеет психический процесс:
 - а) механическая память;
 - б) зрительное восприятие;
 - в) произвольное внимание;
 - г) творческое мышление.
4. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей, деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности, называется:
 - а) компетенцией;
 - б) когницией;
 - в) коммуникацией;
 - г) компетенцией.
5. В задачи преподавания как одного из компонентов процесса обучения не входит:
 - а) передача информации;
 - б) организация учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - в) оказание помощи при затруднении в процессе обучения;
 - г) формирование определённых психологических качеств.
6. По классификации Д. Толлингеровой, учебные задачи на анализ и синтез относятся к задачам, предполагающим:
 - а) воспроизведение знаний;
 - б) простые мыслительные операции;
 - в) сложные мыслительные операции;
 - г) обобщение знаний.
7. Обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях, называется:
 - а) интерактивным;
 - б) компетентностным;
 - в) проблемным;
 - г) программированным.
8. Проблемное обучение выступает одним из видов:
 - а) традиционного обучения;
 - б) инновационного обучения;

- в) репродуктивного обучения;
- г) личностно-ориентированного обучения.

9. Проявление наибольшей активности учащихся

предполагает: а) лекция;

б)

конспектирование; в) опрос;

с;

г) дискуссия.

10. К типам лекции, используемым в образовательном процессе,

относится: а) лекция-презентация;

б) наглядная лекция; в)

проблемная

лекция; г) лекция-

имитация.

11. К традиционным методам обучения относится:

а) словесный метод;

б) метод анализа конкретной ситуации; в) метод

проб и ошибок;

г) метод программированного обучения.

12. Традиционное обучение предполагает

использование: а) субъект-субъектного подхода;

б) объект-объектного подхода;

в) объект-субъект-объектного

подхода; г) субъект-объектного подхода.

13. В инновационных методах обучения доминирующее значение имеет психический процесс:

а) репродуктивное

мышление; б) продуктивное мышление;

в) запоминание информации;

г) воспроизведение информации.

14. Процесс информационного взаимодействия и информационного обмена людей между

усобой, называется:

а)

компетенцией; б) ког-

ницией;

в)

коммуникацией; г) ком-

позицией.

15. К стилям педагогического общения не относится:

а) авторитарный

стиль; б) либеральный стиль;

в) демократический

стиль; г) консервативный стиль.

16. По классификации Д. Толлингеровой, учебные задачи на аргументацию относятся к

задачам, предполагающим:

а) воспроизведение знаний;

б) простые мыслительные операции; в)

сложные мыслительные

операции; г) обобщение знаний.

17. Обучение, акцентированное на презентации содержания материала через включение

в его изложение постановки определенных задач, требующих поиска решения, называется:

а) интерактивным;

б)

компетентностным; в) проблемным;

г) программным.

18. Классно-урочная организация обучения является одним из признаков: а) традиционного обучения;

б) инновационного обучения;

- в) репродуктивного обучения;
г) личностно-ориентированного обучения.

19. Проявление наименьшей активности учащихся

предполагает: а) мозговой штурм;

б)

конспектирование;

в) ролевая

игра;

г) дискуссия.

20. Косновным типам семинарских занятий, использующимся в образовательном процессе, относится:

а) семинар-дискуссия;

б) семинар-

планирование; в)

семинар-

моделирование; г) семи-

нар-анализ.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

- 1) Что является предметом, объектом, целью и задачами методики преподавания психологии в средних учебных заведениях?
- 2) Каковы методологические основы методики преподавания психологии?
- 3) В чем заключается суть таксономии учебных задач?
- 4) Какова суть теорий учения и их роль в современном образовании?
- 5) Чем характеризуется структура учебной деятельности?
- 6) Как соотносится обучение и развитие в современных технологиях обучения?
- 7) В чем выражается психологическая основа развивающего обучения?
- 8) Чем характеризуется традиционное обучение?
- 9) Чем характеризуется инновационное обучение?
- 10) В чем выражается познавательная активность студентов?
- 11) Какие выделяют стили педагогического общения?
- 12) Чем характеризуется диалог и монолог в процессе преподавания психологии?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради

Модуль 1. Система учебных задач в психологии

1. Дискуссия

Модуль 2. Методы организации преподавания психологии

1. Блиц опрос
2. Деловая игра

По общей теме:

1. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к проблемам методики преподавания психологии.
2. Разработать схему связи методики преподавания психологии и педагогической психологии, психологии развития с другими отраслями психологической науки.
3. Подготовить презентацию к теме «Таксономия учебных задач».
4. Составить таблицу, в которой бы отражались основные подходы к учению.
5. Составить кроссворд по инновационному обучению.
6. Подготовить презентацию к теме «Характеристика инновационного обучения».

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Психология как гуманитарная дисциплина. Особенности МПП. Цели МПП.
2. Понятие обучения, учение, учебная деятельность.
3. Инновационное и традиционное обучение.
4. Мотивация учебной деятельности студентов.
5. Понятие развивающего обучения.
6. Понятие учебной задачи. Структура и условия ее формирования.
7. Структура учения учебных действий.
8. Формирование учебной деятельности студентов.
9. Таксономия учебных задач.
10. Структура и организация учебной ситуации.
11. Компоненты совместной учебной деятельности.
12. Формы совместной деятельности.
13. Педагогическое мастерство.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Педагогическое мастерство

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Особенности мотивации учебной деятельности студентов.
2. Современные теории развивающего обучения.
3. Понятие методов обучения в отечественной и зарубежной психологии.
4. Особенности традиционных и инновационных методов образования.
5. Преимущества и недостатки активных методов обучения психологии.
6. Проблемные методы обучения.
7. Особенности самостоятельной работы студентов.
8. Методика преподавания психологии в школе.
9. Особенности методической разработки лекционного занятия.
10. Особенности методической разработки семинарского занятия.
11. Развитие педагогического мастерства.
12. Стили педагогического общения.
13. Проблема контроля усвоения психологических знаний и пути ее решения.
14. Основные принципы и формы организации самостоятельной работы студентов при изучении психологии.
15. Деловые игры в обучении психологии.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
--------	------------------------------	------------

«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,

	связана. Не использованы профессиональные термины.	и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

- 1) Методы преподавания в России и за рубежом.
- 2) Отличительные особенности методики преподавания в средних учебных заведениях.
- 3) Отличительные особенности методики преподавания в высшей школе.

Требования к оформлению:

- презентация 15-20 слайдов;
- тематические видеосюжеты;
- использование кейс-метода в презентации;
- использовать не менее библиографических источников;

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Методологические основы методики преподавания психологии.
3. Логические основы преподавания психологии.
4. Специфика психологического знания как предмета усвоения.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
6. Особенности вписывания информации в образ мира обучаемых.
7. Структура учебной деятельности.
8. Мотивация учебной деятельности.
9. Теория развивающего обучения.
10. Понятие методов обучения. Проблемы классификации методов обучения.
11. Традиционные и инновационные методы в образовании.
12. Традиционные методы обучения.
13. Общая характеристика активных методов обучения.
14. Неимитационные методы активного обучения.
15. Проблемные методы обучения.
16. Психологические особенности групповых методов обучения.
17. Игровые и имитационные методы активного обучения и преподавание психологии.
18. Неигровые имитационные методы активного обучения и преподавание психологии.
19. Метод позиционного обучения.
20. Деловые игры в обучении психологии.
21. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой, В.Я. Ляудис) и её использование при проектировании учебных занятий.
22. Структура и организация учебной ситуации.
23. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и обучаемых.
24. Структура и динамика развитой формы совместной деятельности, обучающей и обучаемых.
25. Проблема контроля усвоения психологических знаний и пути её решения.
26. Лекция как одна из основных форм преподавания психологии в вузе. Виды лекций. Макро- и микро-структура лекции.
27. Схема методического проектирования лекций. Общий план анализа лекций.
28. Схема методического проектирования практического и семинарского занятия.
29. Организация практических занятий по психологии.
30. Основные принципы формы организации самостоятельной работы студента в процессе изучения психологии.
31. Коммуникативные аспекты преподавания психологии. Стиль общения и эффективность процесса обучения.
32. Способности преподавателя, обуславливающие эффективность преподавания психологии.
33. Семинар как практическое занятие. Виды семинаров.
34. Уровни развития педагогического мастерства (Н.В. Кузьмина).

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение

	навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки										
ПК-2.1. Знает принципы научного психолого- педагогического исследования										
Б1.В.2.2 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ										
	<i>Задания закрытого типа</i>									
1 ПК-2.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к: 1) Регулятивным действиям 2) Коммуникативным действиям 3) Общеучебным действиям 4) Личностным действиям									
	<i>Правильный ответ: 3</i>									
2 ПК-2.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1) Репродуктивный метод 2) Информационно-рецептивный метод 3) Частично-поисковый метод 4) Метод проблемного изложения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
	<i>Правильный ответ: 2143</i>									
3 ПК-2.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1) Действия контроля и оценки 2) Познавательная потребность 3) Учебная задача 4) Учебно-познавательный мотив 5) Учебные действия <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
	<i>Правильный ответ: 24351</i>									
4 ПК-2.1.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установить соответствие между видом образовательного результата и его характеристику: <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию</i>									

		из правого столбца:											
		A	Личностные результаты	1	освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его осмыслению и применению								
		Б	Метапредметные результаты	2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,								
		В	Предметные результаты	3	освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				A	Б	В					
A	Б	В											
		Правильный ответ: А-3,Б-1,В-2											
5	Прочитайте текст и установите соответствие:												
ПК-	Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:												
2.1.	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
		A	Объяснительно-иллюстративный	1	обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают								
		Б	Репродуктивный	2	учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают								
		В	Проблемное изложение	3	самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)								
		Г	Исследовательский	4	учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания								
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
		<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				A	Б	В	Г				
A	Б	В	Г										
		Правильный ответ: А-2,Б-1,В-4,Г-3											
		Задания открытого типа											
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.												
ПК-	Государственный образовательный												
2.1.	определяет требования к												

	созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность
	<i>Правильный ответ: стандарт</i>
7 ПК-2.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Функция лекции, связанная с выработкой отношения к жизни человека и общества, объективной оценкой событий и явлений в жизни страны и за ее пределами, называется _____
	<i>Правильный ответ: воспитательной</i>
8 ПК-2.1.	Прочитайте текст и впишите недостающие слова в соответствующем контексту надежде. _____ функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублением и закреплении психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам.
	<i>Правильный ответ: методическая</i>
9 ПК-2.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Методика _____ - это частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине.
	<i>Правильный ответ: преподавания</i>
10 ПК-2.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Тестовые задания, в которых предлагается указать, какие из перечисленных шести положений имеют отношение к заданному в условии научному положению, - это задания на _____
	<i>Правильный ответ: классификацию</i>
11 ПК-2.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Большинство методистов при формировании природоведческих понятий кроме аналитических приемов работы предлагают использовать? 1) синтетические приемы 2) приемы анализа 3) приемы обобщения 4) дифференцированные приемы
	<i>Ответ: 1 Обоснование: Помимо аналитических приёмов, большинство методистов при формировании природоведческих понятий предлагают использовать синтетические приёмы работы.</i>
12 ПК-2.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Учитывая конкретность мышления детей с нарушениями интеллекта, первоначальное обучение числам осуществляется методом? 1) дедуктивным 2) индуктивным 3) аналитическим 4) синтетическим

	Ответ: 2 Обоснование: Индуктивный метод, который даёт возможность формировать обобщённые знания о числах на основе практических действий с реальными предметными группами.
13 ПК-2.1.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Первым этапом процесса усвоения знаний НЕ является _____ отдельных природных объектов 1) восприятие 2) ощущение 3) память 4) мышление
	Ответ: 234 Обоснование: Первым этапом процесса усвоения знаний является восприятие отдельных природных объектов. Восприятие — это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
14 ПК-2.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Формирование мировоззрения, научного понимания мира и его законов является направлением принципа _____ обучения.
	Правильный ответ: воспитывающего
15 ПК-2.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Психология _____ изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития.
	Правильный ответ: профессионального образования
16 ПК-2.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Манипуляция - это распространенная форма _____, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений.
	Правильный ответ: межличностного общения
17 ПК-2.1.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Характерными чертами ассоциативно- _____ теории обучения являются направленность на активизацию _____ деятельности, направленность на умственное развитие учеников, формирование у учеников самостоятельного _____ мышления. Список терминов: 1) рефлексорная 2) творческая 3) познавательная Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	Правильный ответ: 132

18 ПК- 2.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Квалификация - это <i>Правильный ответ: Квалификация - степень и вид профессиональной обученности работников, наличие у него знаний, умений, навыков, а также профессионально важных качеств личности.</i>
19 ПК- 2.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Дайте определение понятию "профессия" <i>Правильный ответ: Профессия- это определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности.</i>
20 ПК- 2.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Специальность - это <i>Правильный ответ: Специальность - конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Методика преподавания психологии»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.